

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Рассмотрено на методической
комиссии
преподавателей
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 10
от «15» июня 2023 г.
Руководитель МК Шут Г.Е.

Согласовано
Зам. директора по ТО
ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
Федорева Н.Н.
«20» июня 2023 г.

Утверждаю
Директор ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
Королёв А.Г.
«20» июня 2023 г.

Рабочая программа

Образовательная область: А. Обязательное обучение
О.00. Общеобразовательный цикл
Базовые учебные дисциплины

Дисциплина: ОДБ.10. Основы безопасности жизнедеятельности

Разработчик: Скотникова И.В., методист ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»

Место разработки программы: с. Амурзет, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований:

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43. 01. 09. Повар, кондитер (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 N 1569);
- Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

Разработчик: Скотникова И.В., методист ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	33
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО»	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии: 38. 01. 02. Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

А. Обязательное обучение

Общеобразовательная подготовка

1.1. Базовые учебные дисциплины

1.3. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

1.3.1. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;

– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

1.3.2. Задачи освоения дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства;

– ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности;

– ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

– развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

– освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья;

- безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

В результате реализации программы учебной дисциплины происходит формирование следующих общих (ОК), Профессиональных (ПК) компетенций, а также метапредметных (МР) и предметных результатов (ПР):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
МР 1.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
МР 3.	Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 7.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 9.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 1.	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.
ПРб 4.	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.
ПРб 5.	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
ПРб 6.	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).
ПРб 7.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
ПРб 8.	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по

	характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.
ПРБ 9.	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
ПРБ 10.	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.
ПРБ 11.	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

К личностным результатам (ЛР) формируемым в части воспитательной работы программы относятся:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 3.	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 8.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 9.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 11.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 14.	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки
- последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях
- противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения программы учебной дисциплины обучающимися являются сформированные общие компетенции (ОК), метапредметные (МП), предметные (ПРБ) результаты, а также профессиональные компетенции (ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	МП и ЛР	ПР б
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	8.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>8.4 готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>7.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, протяжении всей жизни; сознательное</p>	<p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>7.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение профессиональной деятельности возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>8.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; самостоятельно</p>

		<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>8.4 умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>8.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
ОК 4. Работать в коллективе и	8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	- знать основы безопасного,

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	конструктивного общения,
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	7.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 7.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 7.3 готовность к служению Отечеству, его защите; 7.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 7.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь

	ценностей	<p>различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;</p> <p>проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных</p>
--	-----------	---

		<p>принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>7.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми</p>

		<p>участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности;</p> <p>- уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
--	--	--

<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>7.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>8.5 умение использовать информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности</p>	

<p>ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырьё, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырьё, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырьё, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырьё, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с</p>	<p>ЛР 1,2,5,7,8,9,10,11,13,15,19,20,21,24,25,27,28, 30</p> <p>гражданское воспитание: позиции сформированность гражданской обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; конституционных прав и осознание своих обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении лица, в организации и работе детско-юношеских клубах; умение взаимодействовать с социальными партнерами и институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотическое воспитание:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно нравственное воспитание:</p> <p>- осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать нужное решение в случае возникновения проблем.</p> <p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям и (или другим членам семьи), созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p> <p>- жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетическое воспитание:</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физическое воспитание:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни ответственного</p>	<p>ПР 1,2,4,5,6,11,12 безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>знание правил</p> <p>1) сформировать представления о ценности безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде);</p> <p>среде, в социуме, в цифровой среде владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>4) владение основами медицинских знаний;</p> <p>владение приемами</p>
--	---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 58 часов, включая:
уроки, лекции – 23 часа,
практические занятия – 35 часов.
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося – 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем программы	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных заданий и проектов	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые ОК, ПРб, МР, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.		6		
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи?	Содержание учебного материала: Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).	2	1-2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; МР 7 ОК 10, МР9 ПР 6,8 ЛР 9, ПР 6,9 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 3,
Тема 1.2. Как выявить опасности развития?	Содержание учебного материала: Понятие: опасности развития — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения жизни. Предметное действие: цели - и ценностное полагание в ситуации	1	1-2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; МР 7 ОК 10, МР9 ПР 6,8 ЛР 9, ПР 6,9 ЛР 3, ЛР 11,

	<p>конфликта в развитии между требованием сохранения жизни и дефицитами в развитии.</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. Алгоритм цели - и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.</p>			<p>ЛР 12, МР 1, МР 3,</p>
<p>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах?</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие: опасности на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электро-самокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.</p>	1	1-2	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; МР 7 ОК 10, МР9 ПР 6,8 ЛР 9, ПР 6,9 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 3,</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам.</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара</p>	1	1-2	<p>ОК 04; ОК 07; ОК 02; МР 7 ОК 10, МР9 ПР 6,8 ЛР 9, ПР 6,9 ЛР 3,</p>
<p>Тема 1.4. Как выявить и описать ситуации опасности пожара в общественном месте?</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам.</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара</p>	1	1-2	<p>ОК 04; ОК 07; ОК 02; МР 7 ОК 10, МР9 ПР 6,8 ЛР 9, ПР 6,9 ЛР 3,</p>

	<p>нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.</p> <p>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)2.</p>			<p>ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 3,</p>
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)?	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте.</p> <p>предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	1	1-2	<p>ОК 04; ОК 07; МР 7 ОК 10, МР9 ОК 11, ПР 6,8 ЛР 9, ПР 6,9 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 3,</p>
Раздел 2. Методы оценки риска		6		
Тема 2.1. Как измерять опасности?	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов, среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле.</p>	1	1-2	<p>ОК 02; ОК04; ОК 07; ОК 08; МР 7 ОК 10, МР9 ОК 11, ПР 6,8 ЛР 9, ПР 6,9 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12, МР 1, МР 3,</p>

<p>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах?</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электро-самокатчик/райдер, мотоциклист).</p>	1	1-2	<p>ОК 1, МР -3 ОК 3, МР-7 ОК 6, МР-9 ОК 11, ПР6 1 ОК 12, ПР65 МР 1, ЛР-8</p>
<p>Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)?</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для</p>	1	1-2	<p>ОК 1, МР -3 ОК 3, МР-7 ОК 6, МР-9 ОК 11, ПР6 1 ОК 12, ПР65 МР 1, ЛР-8</p>

	престарелых).			
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)?	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель).</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p>Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p>	1	1-2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 1, МР -3 ОК 3, МР-7 ОК 6, МР-9 ОК 11, ПР6 1 ОК 12, ПР65 МР 1, ЛР-8
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте?	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков.</p>	1	1-2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 1, МР -3 ОК 3, МР-7 ОК 6, МР-9 ОК 11, ПР6 1 ОК 12, ПР65 МР 1, ЛР-8

Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся?	Содержание учебного материала: Понятие: риск в актуальной для подростка ситуации. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите обучающегося. Правило действия. Алгоритм.	1	1-2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 1, МР -3 ОК 3, МР-7 ОК 6, МР-9 ОК 11, ПР6 1 ОК 12, ПР65 МР 1, ЛР-8
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		6		
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности.	Содержание учебного материала: Понятие: защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением эколобо-защитной техники и средств индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.	1	1-2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 1, МР -3 МР-7, ОК 6, МР-9 ОК 11, ПР6 1 ОК 12, ПР65 МР 1, ЛР-8
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья.	Содержание учебного материала: Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня	1	1-2	ОК 3; ОК 04; ОК 08; ОК

<p>Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p>	<p>действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).</p>			<p>1, МР -3 ОК 3, МР-7 ОК 6, МР-9 ОК 11, ПР6 1 ОК 12, ПР65 МР 1, ЛР-8</p>
<p>Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах?</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).</p>	1	1-2	<p>ОК 04; ОК 07; ОК 1, МР -3 ОК 3, МР-7 ОК 6, МР-9 ОК 11, ПР6 1 ОК 12, ПР65 МР 1, ЛР-8</p>
<p>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте?</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения</p>	1	1-2	<p>ОК 04; ОК 07; ОК 1, МР -3 ОК 3, МР-7 ОК 6, МР-9 ОК 11, ПР6 1 ОК 12, ПР65 МР 1, ЛР-8</p>

	<p>адекватно ситуации пожара.</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в лицее, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>			
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)?	Содержание учебного материала:	1	1-2	
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p> <p>Алгоритм действий.</p>			<p>ОК 04; ОК 07; ОК 1, МР -3 ОК 3, МР-7 ОК 6, МР-9 ОК 11, ПР6 1 ОК 12, ПР65 МР 1, ЛР-8</p>
Тема 3.6. Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся?	Содержание учебного материала:	1	1-2	
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Правило действия.</p> <p>Алгоритм действий.</p>			<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 1, МР -3 ОК 3, МР-7 ОК 6, МР-9 ОК 11, ПР6 1 ОК 12, ПР65 МР 1, ЛР-8</p>
Раздел 4 Основы военной службы.		18		
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил	Содержание учебного материала:	3	1-2	
	<p>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ.</p>			<p>ОК 06; ОК 08; ОК 7, ОК 10, ОК 12, МР 1,</p>

России	Реформирование Армии и Флота.			МР 7, ПР6 4, ПР6 6, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности.	Содержание учебного материала:	3	1-2	
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.			ОК 03; ОК 06; ОК 08; ОК 06; ОК 08; ОК 7, ОК 10, ОК 12, МР 1, МР 7, ПР6 4, ПР6 6, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	Содержание учебного материала:	3	1-2	
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.			ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 7, ОК 10, ОК 12, МР 1, МР 7, ПР6 4, ПР6 6, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
Тема 4.4. Как стать офицером Российской армии.? Основные виды военных образовательных учреждений. профессионального образования	Содержание учебного материала:	3	1-2	
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.			ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08; ОК 7, ОК 10, ОК 12, МР 1, МР 7, ПР6 4, ПР6 6, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
Тема 4.5. Строевая подготовка.	Содержание учебного материала:	3	1-2	
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий:			ОК 04; ОК 08; ОК 06; ОК 7, ОК 10,

	Строчной стойки. Выполнение команд «Становись, равняйся, смирно, вольно, заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.			ОК 12, МР 1, МР 7, ПР6 4, ПР6 6, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	Содержание учебного материала:	3	1-2	
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.			ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 7, ОК 10, ОК 12, МР 1, МР 7, ПР6 4, ПР6 6, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
Раздел 5. Основы медицинских знаний		18		
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала:	3	1-2	
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.			ОК 02; ОК 04; ОК 7; ОК 06; ОК 08; ОК 7, ОК 10, МР 1, МР 7, ПР6 4, ПР6 6, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	Содержание учебного материала:	3	1-2	
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм: оказание первой помощи при остановке сердца,			ОК 04; ОК 07; ОК 06; ОК 08; ОК 10, ОК 12, МР 1, МР 7, ПР6 4,

	искусственная вентиляция легких			ПРб 6, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала:	3	1-2	
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.			ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06; ОК 08; ОК 10, МР 1, МР 7, ПРб 4, ПРб 6, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала:	3	1-2	
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.			ОК 04; ОК 07; ОК 06; ОК 08; ОК 7, ОК 10, МР 1, МР 7, ПРб 4, ПРб 6, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала:	3	1-2	
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.			ОК 04; ОК 07; ОК 06; ОК 08; ОК 10, МР 1, МР 7, ПРб 4, ПРб 6, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы само спасения.	Содержание учебного материала:	3	1-2	
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы само спасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.			ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 06; ОК 10, МР 1, МР 7, ПРб 4, ПРб 6, ЛР 3, ЛР 11, ЛР 12
Дифференцированный зачет		2		

Воспитательная работа педагога с обучающимися

Направления воспитательной работы: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание здорового образа жизни.

Наименование модуля	Наименование мероприятия		Формируемые ОК, ЛР, МР, ПР
Учебная дисциплина	1	Неделя ОБЖ и физической культуры	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, МР 1, МР 3, МР 7, МР 9, ПР6 1, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 9, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14.
	2	Консультации по дисциплине	
	3	Участие в «Дне призывника»	
	4	Участие в Брейн – РИНГах, тематических конкурсах и олимпиадах района, области - «В ногу со временем»	
	5	Участие в военно-спортивной игре «Победа»	
	6	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	
	7	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	
	8	Военно – спортивный праздник «Готовы служить Родине». Конкурс плакатов, боевых листов, «Писем солдату»	
	9	Смотр строевой подготовки (строевая подготовка, ГТО, сборка и разборка автомата)	
	10	Час общения «Мы выбираем ЖИЗНЬ!»	
Цифровая среда	1	Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	ОК 1, ОК 2, МР 1, МР 3, МР 7, ПР6 1, ПР6 5, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 9, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 9, ЛР 14
	1	Учебная эвакуация для обучающихся и сотрудников на случай возникновения пожара осенью	ОК 3, МР 1, МР 7, МР 9, ПР6 7, ПР6 8, ПР6 9, ЛР 8
	2	Учебная эвакуация для студентов и сотрудников на случай террористического акта	
	3	Учебная эвакуация для обучающихся и сотрудников на случай возникновения пожара весной	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к лабораторным и практическим работам);
- наглядные пособия (плакаты по символам воинской части, званиям, и др.);
- аптечка первой помощи, средства индивидуальной защиты, оружие.

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, видеофильмы, телевизор, видеоманитофон, проектор, СД - диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2005.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2005.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений / М.П.Фролов и др. – М.: Астрель/АСТ, 2006. – 384 с
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений./ М.П.Фролов и др. – М.: Астрель/АСТ,2006. – 366 с.
5. Подюков В.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для НПО. – Екатеринбург: «Центр «Уч.книга», 2006.
6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для СПО. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
7. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.
8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2008.
9. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.
10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2007.
11. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2009.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
2. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

3. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2005.
4. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. — 2-е изд., доп. — М., 2005.
5. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
6. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
7. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 2.
8. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. — М., 2005.
9. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту при выполнении ТО и ремонта автотранспорта и оборудования заправочных станций, заправке горючими и смазочными материалами автомобилей; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией: проводить ТО и ремонт автотранспорта, управлять автомобилем, транспортировать грузы и пассажиров, заправлять транспортные средства горючими и смазочными материалами; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; 	<p style="text-align: center;">Наблюдение и анализ результатов практических работ;</p> <p style="text-align: center;">Контрольное тестирование; Собеседование; Устный и письменный опрос обучающихся; Дифференцированный зачёт</p>
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового 	<p style="text-align: center;">Наблюдение и анализ результатов практических работ;</p> <p style="text-align: center;">Контрольное тестирование; Собеседование; Устный и письменный опрос обучающихся; Дифференцированный зачёт</p>

<p>поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	
--	--

4.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; – оценка эффективности и качества выполнения работ;	Изучение продукта деятельности
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, – исследовательская работа
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Использовать информационно-коммуникационные технологии	– работа на стендах и ПК	Наблюдение за выполнением

в профессиональной деятельности		практического задания, за организацией коллективной деятельности
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ	Устный опрос, собеседование

Результаты воспитания (сформированные ЛР)	Основные показатели оценки результата
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.</p> <p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</p>	<p>наблюдение и анализ результатов практических работ, за организацией коллективной деятельности;</p> <p>контрольное тестирование; собеседование;</p> <p>написание и защита рефератов; устный и письменный опрос обучающихся;</p> <p>ролевые игры;</p> <p>исследовательская работа; дифференцированный зачёт.</p>

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРБ 1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.

ПРБ 4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

ПРБ 5. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

ПРБ 6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).

ПРБ 7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

ПРБ 8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

ПРБ 9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

ПРБ 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.

ПРБ 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и

<p>контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p> <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	
--	--

4.3. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для

		решения данной проблемы.
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
5	Устный опрос	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.
6	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
7	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
8	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать свою позицию в понимании сущности поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО»

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины.

Приоритетными формами организации занятий следует определить:

- проблемные лекции;
- бинарные занятия;
- практические работы;
- экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций;
- игровые формы обучения;
- метод анализа конкретных ситуаций.

5.2. Интернет-ресурсы

1. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
9. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
10. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
11. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
12. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
13. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
14. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
15. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
16. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
17. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
18. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия